

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда»
Адрес: 400065, Волгоград, ул. Загорская, 11
Телефон: +7 (8442) 71-45-33

**Присвоен статус региональной
инновационной площадки**

Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ
№ 3 от 26.01.2026 г.

Принята
на заседании Педагогического совета
МОУ Детского сада № 220
Протокол № 3 от 10.02.2026 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детским садом № 220
Н.Ю. Евсикова
Приказ № 44 от 20.02.2026 г.



Инновационный проект

**«Формирование проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с
расстройством аутистического спектра»**

на период: 2026-2028 гг.

Руководитель проекта:

Евсикова Наталья Юрьевна, заведующий
МОУ Детским садом № 220

г. Волгоград, 2026

Программа реализации инновационного проекта
«Формирование проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста
с расстройством аутистического спектра»

1. Актуальность.

В современной системе образования большое внимание уделяется обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Статистические данные демонстрируют ежегодное увеличение числа таких детей и система дошкольного воспитания должна создать условия для получения ими полноценного образования. Необходимость такой работы актуализирована в стратегических нормативных документах Российской Федерации, а именно; «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г» (Правительство РФ Постановление от 4 октября 2000 г. N 751г. Москва), Законе ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021), Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019), приказе Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стратегии и развитии физической культуры и спорта до 2030 г. (Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. приказ № 3081-р). Значимость и актуальность такой работы обоснована и в нормативных документах Волгоградской области: Законе Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД "Об образовании в Волгоградской области"; Приказе министерства образования и науки Волгоградской обл. от 30.07.2014 N 930 (ред. от 16.12.2020) "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области".

В последнее время наблюдается рост интереса ученых к проблемам лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). Это группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями. На сегодняшний день исследования превалентности аутизма проведены во многих странах и проблема реабилитации детей с РАС является мировой. Количество таких детей увеличивается ежегодно, причем с пропорциональностью большего их числа в высокоразвитых странах (А.Е. Бикарт, 2017; Maenner MJ, Shaw KA, Bakian A, 2018; Martynikhin I.A., 2021; Я.С. Демиденко, 2022; В.А. Черкасова, 2022 и др.). Различные государства, в силу своего научного, экономического, медицинского, коррекционного потенциала, с разнообразных позиций решают проблему реабилитации детей с РАС (Jacob, S., 2019; Maenner M.J., Shaw K.A., Baio J., 2020; Y. Ydo, 2020; Shaw, K. A. 2021; И.Н. Буркова, 2022). Самое большое количество научных фактов, касающихся особенностей их развития, накоплено в исследованиях отечественных и зарубежных ученых медицины, клинической психологий (Н.В. Алешина, 2015; Н.А. Сержантова, 2017; Ж.В. Альбицкая, 2019; М.И. Худякова, 2019; В.В. Дворянинова, 2020; Л.М. Мухарямова, 2020; С.В. Бизюкевич, 2021; С.В. Малькова, 2021; Н.Ю. Калмыкова, 2022 и др.). Вместе с тем, все больше признается факт того, проблема эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в большей степени является педагогической (С.С. Киреева, 2022; О.С. Никольская, 2014; Ж.В. Савельева, 2022; Е.А. Стребелева, 2013; А.В. Хаустов, 2021; И.Н. Буркова, 2022; С.Д. Шамолина, 2023 и др.).

Ученые сходятся во мнении, что аутизм – это расстройство развития нервной системы неизвестной этиологии. В последнее время растет интерес к сенсорной обработке при аутизме как к основному фенотипу. Все больше ученых сходятся во мнении, что атипичное сенсорное восприятие является ведущей характеристикой дизонтогенеза лиц с аутизмом (Stone, & Watson, 2006; Robertson & Baron-Cohen 2017; О. Рудик, 2022; О.С. Никольская, 2025). Так ученые отмечают нарушение восприятия и переработки зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой, проприоцептивной, вестибулярной чувствительности. Педа-

гоги обозначают, что одним из самых явных является нарушение проприоцептивной чувствительности. В психофизиологии отмечается, что она является не только одной из подсистем сенсорного восприятия, но и важным источником стимулирования специфического нейронного развития. Ее физиологическая составляющая заключается в способности воспринимать собственное движение, ориентироваться в положении своих конечностей по их отношению друг к другу (В.Б. Брин, 2025). Психологическая составляющая проприоцепции заключается в способности управлять своим движением на основе переработки поступающей извне информации. В психологии проприоцепция относится к категории ощущений (кинестетических, вибрационных, вестибулярных). Если у ребенка нарушена проприоцепция, то он не чувствует свое тело и его границы, что является мощнейшим сдерживающим фактором ощущения им собственного «Я», как базовой составляющей полноценного психического развития. Нарушенное в данном процессе проприоцептивное восприятие у детей с РАС создает значительные помехи их развитию (Е.В. Веселова, 2017; А. Довидович, 2020).

Проблема сенсорного восприятия при аутизме имеет широкое изучение как в зарубежной, так и в отечественной науке. Однако, результаты исследований различных проявлений сенсорного восприятия являются противоречивыми и не дают ответов на вопросы. Так имеются исследования, оценивающие специфику зрительного восприятия при аутизме (D-S Hadad, 2020), слухо-музыкального восприятия (T. Ouimet, 2012), ощущений пространства (T. Fuchs, 2022), комплексного сенсорного восприятия (Sarah M. Haigh 2018). Имеются так же исследования, указывающие на нарушение проприоцепции у детей с РАС (M. Freitag, 2008; Hansen, & Elliott, 2009; Erna Imperatore Blanche, 2012; Inmaculada Riquelme, 2016; Till D.A. Grohmann, 2018; Hunter J. Bennett, 2021). Отечественная система реабилитационной и коррекционной помощи детям с РАС так же констатирует у них нарушение сенсорного восприятия, в том числе и с позиции проприоцепции (И. Константинова, 2022; А.Р. Газизова, 2024; О.В. Еременко, 2025). Вместе с тем, имеются отдельные работы, оценивающие значение проприоцепции в жизнедеятельности человека (S. Hillier, 2015). Данная проблема уже несколько столетий является предметом изучения ученых-физиологов Charles Bell (1826), Henry Bastian (1886), Charles Sherrington (1906). Результаты исследований позволяют рассматривать проприоцепцию как одну из подсистем сенсорного восприятия, играющую большую роль в моторном планировании, механизмах адаптации (Jia Hanab, 2016; John C. Tuthill, 2018). Имеются труды, обосновывающие значение проприоцепции в полноценной психической деятельности ребенка (M. Tillmans, 2019). Многие исследователи сходятся во мнении о том, что важным источником стимулирования специфического нейронного развития является проприоцепция.

Вместе с тем, специалисты коррекционной практики отмечают, что нормализация психофизического состояния ребенка с РАС, его желание обучаться и взаимодействовать с окружающими, появляются после становления у него полноценной проприоцептивной чувствительности (С.А. Шипкина, 2019; Е.О. Романова, 2023). Формирование этой способности у детей с РАС является первостепенной коррекционной задачей, именно с ее решения начинается сложный путь их коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения. Это обуславливает необходимость осуществления специального процесса по формированию данной способности.

Ведущим средством формирования проприоцепции у человека является движение. В предметном поле теории физического воспитания и спорта содержатся методические разработки, обосновывающие развитие проприоцепции у занимающихся (Л.П. Матвеев, 1993; Д.А. Андреев, 2017; С.П. Евсеев, 2024; А.А. Мельников, 2024).

Необходимо отметить что движение, как коррекционное средство, высоко оценивается в нейропсихологии (Е.Д. Хомская, 2005; А.Р. Лурия, 2008; Ж.М. Глозман, 2018; Н.В. Чурило, 2018; Э.М. Ахмедова, 2023), логопедии (И.Ю. Мордвинцева, 2023), дефектологии (Е.В. Максимова, 2016; О.А. Подольская, 2020; Н.Е. Шафажинская, 2023; А.И. Коваленко, 2024). Возможность решения коррекционных, развивающих задач средствами двигатель-

ной подготовки у детей с РАС обуславливается сохранностью двигательной сферы в общих характеристиках их дизонтогенеза, естественной потребностью этой возрастной ступени в локомоциях, в большинстве случаев двигательная сфера является единственно доступным каналом выстраивания педагогического взаимодействия с таким ребенком.

Выше изложенное указывает на возможность и необходимость формирования проприоцепции у детей с РАС при помощи специальных двигательных заданий. В рамках их психолого-педагогического сопровождения обязательно должны присутствовать специальные методики адаптивного физического воспитания, направленные на формирование данной способности. Потенциал двигательной подготовки должен быть направлен на решение этой важной коррекционной задачи.

Анализ Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (№ 1022 от 24.10.2022) позволяет увидеть, в рамках описания обучающей деятельности детей с РАС, ее ориентированность на формирование у них комплексной сенсорной обработки с позиции слухового, зрительного, тактильного восприятия. Однако задачи формирования проприоцепции в ФАОП ДО не указываются. Не имеется таковых целевых ориентиров и в образовательной области «физическое развитие».

В имеющихся на сегодняшний день не многочисленных методиках адаптивного физического воспитания для детей с РАС (Д. Геслак, 2019) педагогический процесс направлен на общее моторное развитие и укрепление здоровья воспитанников. В них не уделяется должного внимания формированию проприоцепции у данной категории воспитанников, как базовой, жизненно необходимой составляющей полноценного психофизического развития. Проблематика развития проприоцепции детей с РАС фактически не рассматривается, что обуславливает необходимость разработки специальной авторской методики по ее формированию.

МОУ детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда посещают дети с РАС и на сегодняшний день они составляют более 80 % группы для особых детей. Использование в рамках их психолого-педагогического сопровождения методики по формированию проприоцепции позволит оптимизировать процесс нормализации их психофизического состояния, создать базовые предпосылки для успешного обучения и воспитания.

2. Исходные теоретические положения.

В качестве непосредственной методологии для разработки концепции исследования используются диалектические принципы и законы развития; гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Амонашвили), деятельностный (А.Н. Леонтьев), системно-структурный (Л. фон Берталанфи, В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, В.Г. Юдин), личностно ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) подходы, а также основные положения и выводы:

- общей и психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
- концепции культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский);
- теории физической культуры и спорта (П.Ф. Лесгафт, В.К. Бальсевич, Ю.Ф. Курамшин, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов);
- теории адаптивной физической культуры и спорта (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, А.А. Дмитриев);
- теории и методики дошкольного физического воспитания (Л.Д. Глазырина, Э.Я. Степаненкова, Ю.К. Чернышенко, М.А. Правдов, С.О. Филиппова, Н.А. Фомина);
- теории специальной педагогики (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Е.М. Мастюкова, К.С. Лебединская, Н.Н. Назарова), в том числе музыкотерапии (В.М. Бехтерев, И.М. Догель, В.И. Петрушин), игротерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Медведева).

3. Проектная идея

Нам видится, что формирование, в рамках адаптивного физического воспитания, у детей с РАС проприоцептивной чувствительности создаст предпосылки для выравнивания у них сенсорной переработки поступающей информации, формирования ощущений своего тела и его границ, способности целесообразно управлять своим телом, понимать свое собственное «Я».

Для этого должен быть организован специальный процесс адаптивного физического воспитания, который:

– будет направлен на формирование способности воспринимать собственные движения, ориентироваться в положении своих конечностей, целенаправленно управлять своими движениями;

– для формирования физиологической составляющей проприоцепции будет использовать специальные технические средства (оказывающие глубокое сенсорное воздействие специальные мешки, тоннели, утяжеленные одеяла, приспособления для обнимания, балансирующие поверхности);

– для формирования психологической составляющей проприоцепции будет использовать специальные двигательные задания и упражнения силового, координационного характера, целевые двигательные действия, перемещения в условиях согласования с внешними ориентирами, различные варианты ползания;

– будет реализован через индивидуальные занятия адаптивной физической культурой, специальные сеансы глубокого сенсорного насыщения (через технические средства воздействия), индивидуальные домашние задания.

Проведение такой работы в рамках пребывания ребенка с РАС в ДОУ позволит оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

4. Тема инновационного проекта (программы)

«Формирование проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра».

5. Цель инновационной деятельности – разработать программу формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

6. Задачи инновационной деятельности:

1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к формированию проприоцепции у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

2. Разработать программу формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС.

3. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста с РАС проприоцептивную чувствительность.

7. Участники инновационного проекта.

Рабочая группа инновационного проекта:

Максимова С.Ю. доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья ФГБОУ ВолГМУ Минздрава России – научный руководитель эксперимента, в функции которого входит: научно-методическое обеспечение эксперимента; консультирование педагогов по вопросам ведения опытно-экспериментальной работы; определение цели и задач экспериментальной работы; анализ и оценка результатов эксперимента; экспертиза программ, разработка инновационных технологий и средств; участие в конференциях Всероссийского и международного уровня с освещением результатов экспериментальной деятельности.

Евсикова Н.Ю. – заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда» в функции которой

входит: создание благоприятных материальных, управленческих, психологических условий для проведения региональной экспериментальной деятельности; обеспечение информации о проведении экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении; прогнозирование зоны ближайшего развития МОУ и координация деятельности по выполнению программы региональной инновационной деятельности; регулярный анализ деятельности региональной инновационной площадки и устранение недостатков; участие в конференциях Всероссийского и международного уровня с освещением результатов экспериментальной деятельности.

Зинченко Е.Е., Назаренко Е.В. – старшие воспитатели муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда», в функции которой входит: прогнозирование развития научно-методической деятельности педагогов, планирование и организация методической, опытно-экспериментальной и научно-методической работы; контроль и оценка методической работы совместно с экспертами и руководителем МОУ; руководство творческими группами; регулирование и коррекция хода эксперимента, устранение недостатков в экспериментальной работе.

Циценко З.С., Богачкова И.В. – инструктора по физической культуре муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда», в функции которой входит: проведение диагностических скринингов; углубленная работа по программе региональной инновационной деятельности (апробирование инновационных разработок, коррекция содержательного и методического плана); участие в семинарах по обмену опытом и внесение дополнений и корректив в содержание эксперимента; участие в конференциях Всероссийского и международного уровня с освещением результатов экспериментальной деятельности.

Владимирова О.Б., Крицына М.А., Бондаренко И.В., Прозоровская А.Ю., воспитатели, Змановская А.Н., Кошкарова О.В., учителя – дефектологи, Найдина Н.В., учитель – логопед (логопед) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 Тракторозаводского района Волгограда», в функции которых входит: педагогическая диагностика физического развития детей; консультирование родителей; углубленная работа по программе эксперимента; участие в семинарах по обмену опытом и внесение дополнений и корректив в содержание эксперимента.

Целевая группа (аудитория) инновационного проекта:

Воспитатели, специалисты по физической культуре, узкие специалисты специализированных дошкольных образовательных учреждений, родители.

8. Сроки реализации инновационного проекта – 01.2026 – 05.2028 гг.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов.

Этап	Содержание деятельности	Методы
1 этап Подготовительный 01.2026- 08.2026	Создание творческой группы по реализации проекта на базе дошкольного учреждения и нормативно-правовое обеспечение ее поддержки. Разработка развернутой программы инновационной деятельности, создание условий для ее осуществления. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.	Административные - организационно-распорядительные, дискуссии, обсуждения Мозговой штурм, моделирование, прогнозирование Анализ научно-методической литературы, обобщение, систематизация

	<p>моторной функциональности детей с РАС.</p> <p>Апробирование подобранной диагностической батареи на базе других дошкольных учреждений, реабилитационных центров.</p> <p>Проведение поисковых экспериментов по апробации технических средств, формирующих проприоцепцию у детей с РАС.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках: - чтения лекций на курсах повышения квалификации вузов; - проведения вебинаров на различных образовательных площадках России.</p>	<p>методической литературы. Практическое апробирование.</p> <p>Практическое апробирование</p> <p>Поисковый эксперимент, анализ, статистическая обработка, логическое обобщение</p> <p>Практического освещения результатов – выступление, дискуссия, подготовка и публикация статьи. Чтение лекций, проведение вебинаров.</p>
<p>2 этап Практический 09.2026 – 12.2026</p>	<p>Разработка содержательных компонентов программы формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС.</p> <p>Разработка силовых упражнений, различных вариантов ползания для формирования проприоцепции у детей с РАС. Экспериментальное апробирование разработанных упражнений в рамках работы с детьми с РАС.</p> <p>Апробирование разработанных силовых упражнений, различных вариантов ползания на базе других образовательных и реабилитационных организаций.</p> <p>Разработка целевых двигательных действий, перемещений в условиях согласования с внешними ориентирами детей с РАС. Экспериментальное апробирование разрабо-</p>	<p>Мозговой штурм, моделирование, формирующий эксперимент, анализ, творческое обсуждение, статистическая обработка материалов.</p> <p>Мозговой штурм, моделирование, формирующий эксперимент, анализ, творческое обсуждение.</p> <p>Практическое апробирование.</p> <p>Мозговой штурм, моделирование, формирующий эксперимент, анализ,</p>

	<p>тантных упражнений в рамках работы с детьми с РАС.</p> <p>Апробирование разработанных целевых двигательных действий, перемещения в условиях согласования с внешними ориентирами на базе других образовательных и реабилитационных организаций.</p> <p>Разработка упражнений координационной подготовки детей с РАС. Экспериментальное апробирование разработанных упражнений в рамках работы с детьми с РАС.</p> <p>Апробирование разработанных средств координационной подготовки на базе других образовательных и реабилитационных организаций.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках: - чтения лекций на курсах повышения квалификации вузов; - проведения вебинаров на различных образовательных площадках России.</p>	<p>творческое обсуждение.</p> <p>Практическое апробирование.</p> <p>Мозговой штурм, моделирование, формирующий эксперимент, статистический анализ, творческое обсуждение.</p> <p>Практическое апробирование.</p> <p>Практическое освещение результатов – выступление, дискуссия, подготовка и публикация статьи</p> <p>Чтение лекций, проведение вебинаров.</p>
<p>3 этап 01-12.2027</p>	<p>Разработка программы формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС и ее экспериментальное обоснование.</p> <p>Экспериментальное апробирование программы формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС в процессе адаптивного физического воспитания.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках: - чтения лекций на курсах повышения квалификации вузов; - проведения вебинаров на различных образова-</p>	<p>Мозговой штурм, моделирование, формирующий эксперимент, анализ, творческое обсуждение.</p> <p>Формирующий педагогический эксперимент.</p> <p>Практическое освещение результатов – выступление, дискуссия, подготовка и публикация статьи.</p> <p>Чтение лекций, проведение вебинаров.</p>

	тельных площадках России.	
4 этап Рефлексивно- обобщающий 01-05.2028	Обобщение и систематизация экспериментальных данных. Оформление результатов в виде готового научного труда, методического пособия. Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня. Освещение результатов исследования в рамках: - чтения лекций на курсах повышения квалификации вузов; - проведения вебинаров на различных образовательных площадках России.	Мозговой штурм, дискуссия, обсуждение, систематизация, обобщение. Письменное оформление результатов научной деятельности. Практическое освещение результатов – выступление, дискуссия, подготовка и публикация статьи. Чтение лекций, проведение вебинаров.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Сотрудники педагогического коллектива МОУ Детского сада № 220 имеют определенный опыт ведения научно-исследовательской работы. Так, при их непосредственном участии была осуществлена работа в рамках РИП «Методика адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе кинезитерапии», «Физическое воспитание детей старшего дошкольного образования в рамках инклюзивного образования». Большинство сотрудников являются участниками и победителями конкурсов и форумов инновационных разработок в дошкольном образовании г. Волгограда и Волгоградской области. Немаловажным является и тот факт, что большинство сотрудников дошкольного учреждения имеет I, высшую категорию профессиональной компетентности. Сотрудники дошкольного учреждения постоянно проходят курсы повышения квалификации. Это указывает на уже сформированные навыки инновационной, научно-исследовательской деятельности, которые так важны в рамках реализации проектов.

Важным направлением кадровой работы администрации детского сада является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в детском саду, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, а самое главное – самостоятельную деятельность педагогов по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги дошкольного учреждения участвуют в работе районных и городских методических объединений, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, Всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах.

Материально-техническое обеспечение МОУ Детского сада № 220 соответствует современным требованиям и требованиям внедрения инноваций. Дошкольное учреждение

имеет необходимое материально-техническое обеспечения образовательной деятельности. В нем имеется многофункциональный спортивный зал, оздоровительные и корригирующие тренажеры, лечебно-профилактической оборудование, современная спортивная площадка.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется в рамках бюджетного финансирования и от приносящей доходы деятельности.

Неотъемлемой частью успешности и качества образовательного процесса является постоянное использование и совершенствование информационно-коммуникационных технологий. Все педагоги имеют доступ к ресурсам сети Интернет в методическом кабинете детского сада.

Постоянно обновляется и пополняется информацией страница МОУ Детского сада № 220 на портале «О школе.ru»(официальном сайте <https://mou220.oshkole.ru>)

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к формированию проприоцепции у дошкольников с расстройством аутистического спектра.	<p>Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Разработка развернутой программы инновационной деятельности, создание условий для ее осуществления.</p> <p>Подбор диагностических методик по оценке моторной функциональности детей с РАС.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для сотрудников специализированных учреждений по диагности-</p>	<p>Изучена и проанализирована научно-методическая литература по теме проекта. Разработана программа инновационной деятельности; созданы условия для реализации проекта.</p> <p>Подобраны тесты по оценке моторной функциональности детей с РАС.</p> <p>Набор тестов по оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов движений; - ощущений тела и его границ; - вестибулярной компетентности; - двигательных умений с мячом; - мелкой моторики. <p>Методические рекомендации для сотрудников дошкольных учреждений: «Тесты</p>	<p>Дорожная карта проекта</p> <p>Набор тестов по оценке моторной функциональности детей с РАС.</p> <p>Наличие на сайте методических рекомендаций «Те-</p>

		<p>ческими тестам.</p> <p>Проведение поисковых экспериментов по апробации технических средств, формирующих проприоцепцию у детей с РАС.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p>	<p>по оценке моторной функциональности детей дошкольного возраста с РАС», расположенные на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>Результаты поисковых экспериментов. Параметры моторной функциональности, активности и внимания детей с РАС в ходе использования технических средств формирования проприоцепции у детей с РАС.</p> <p>Освещены результаты исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p> <p>Чтение лекций на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет». Проведение вебинаров на платформе образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>сты по оценке моторной функциональности детей дошкольного возраста с РАС»</p> <p>Эмпирические материалы, отражающие параметры моторной функциональности детей с РАС</p> <p>Сертификаты участников семинаров, конференций. Научные статьи в сборниках конференций.</p> <p>Расписание лекций. Ссылки на вебинары.</p>
--	--	---	--	--

<p>2</p>	<p>Разработать методику формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС.</p>	<p>Разработанные и экспериментально апробированные силовые упражнения, различные варианты ползания для формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС.</p> <p>✕</p> <p>Методические рекомендации: «Упражнения силовой подготовки для детей дошкольного возраста с РАС» и видеоматериалы, расположенные на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>Разработанные и экспериментально апробированные целевые двигательные действия, перемещения в условиях согласования с внешними ориентирами детей с РАС.</p> <p>✕</p> <p>Методические рекомендации: «Двигательные задания целевой направленности для детей дошкольного возраста с РАС» и видеоматериалы, расположенные на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>Разработанные и экспериментально обоснованные упражнения координационной подготовки детей с РАС.</p>	<p>Классификация силовых упражнений, различных вариантов ползания для формирования проприоцепции у детей с РАС.</p> <p>Улучшение у детей с РАС способности ощущать свое тело и его границы.</p> <p>Разработаны методические рекомендации, подготовлены видеоматериалы.</p> <p>Классификация целевых двигательных действий, перемещений в условиях согласования с внешними ориентирами.</p> <p>Улучшение у детей с РАС способности выполнять целевые действия.</p> <p>Классификация координационных упражнений для формирования проприоцепции у детей с РАС.</p> <p>Улучшение у детей с РАС способности осознанно управлять своими движениями.</p>	<p>Статьи, онлайн материалы, презентации содержащие классификацию силовых упражнений, различных вариантов ползания детей с РАС</p> <p>Наличие на сайте дошкольного учреждения методических рекомендаций, видеоматериалов.</p> <p>Статьи, онлайн материалы, презентации содержащие классификацию целевых двигательных действий, перемещений в условиях согласования с внешними ориентирами у детей с РАС</p> <p>Статьи, онлайн материалы, презентации содержащие классификацию координационных упражнений для детей с</p>
----------	---	--	---	--

		<p>Методические рекомендации: «Координационные упражнения для детей дошкольного возраста с РАС» и видеоматериалы, расположенные на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>Акты внедрения, подтверждающие апробацию разработанных силовых упражнений на базе других образовательных и реабилитационных организаций.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p>	<p>Разработаны методические рекомендации, подготовлены видеоматериалы.</p> <p>Наработка апробирована на базе других образовательных организаций.</p> <p>Освещены результаты исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p> <p>Чтение лекций на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет». Проведение вебинаров на платформе образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>РАС</p> <p>Наличие на сайте дошкольного учреждения методических рекомендаций, видеоматериалов.</p> <p>Акты внедрения.</p> <p>Сертификаты участников семинаров, конференций. Научные статьи в сборниках конференций. Расписание лекций. Ссылки на вебинары.</p>
3	Сформировать у детей старшего дошкольного возраста с РАС проприоцептивную чувствительность.	<p>Описание организационных, содержательных и методических компонентов программы формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС.</p> <p>Улучшение параметров проприоцептивной чувствительности у детей старшего дошкольного возраста с РАС</p>	<p>Положительная динамика проприоцептивной чувствительности у детей старшего дошкольного возраста с</p>	<p>Статьи, онлайн материалы, презентации описывающие содержание инновационной методики.</p>

		<p>Методическое пособие: «Методика формирования проприоцепции у детей с РАС» и видеоматериалы, расположенные на сайте дошкольного учреждения.</p> <p>Акты внедрения, подтверждающие апробацию разработанных методических приемов обучения на базе других образовательных и реабилитационных организаций.</p> <p>Освещение результатов исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p>	<p>РАС.</p> <p>Наработка апробирована в практике работы других образовательных организаций.</p> <p>Освещены результаты исследования в рамках региональных семинаров, конференций различного уровня.</p> <p>Чтение лекций на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет». Проведение вебинаров на платформе образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>Наличие на сайте дошкольного учреждения пособия и видеоматериалов.</p> <p>Акты внедрения.</p> <p>Сертификаты участников семинаров, конференций. Научные статьи в сборниках конференций.</p> <p>Расписание лекций. Ссылки на вебинары.</p>
--	--	--	--	--

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

- методические рекомендации «Тесты по оценке моторной функциональности детей дошкольного возраста с РАС»;
- методические рекомендации: «Упражнения силовой подготовки для детей дошкольного возраста с РАС» и видеоматериалы, расположенные на сайте дошкольного учреждения;
- методические рекомендации: «Двигательные задания целевой направленности

для детей дошкольного возраста с РАС» и видеоматериалы, расположенные на сайте дошкольного учреждения;

– методические рекомендации: «Координационные упражнения для детей дошкольного возраста с РАС» и видеоматериалы, расположенные на сайте дошкольного учреждения

– методическое пособие «Методика формирования проприоцепции у детей старшего дошкольного возраста с РАС».